

Mirko Niehoff/ Emine Üstün (Hrsg.):

Das globalisierte Klassenzimmer

Theorie und Praxis zeitgemäßer Bildungsarbeit

Reihe: Theorie und Praxis der Schulpädagogik,
Band 6

Inhaltsverzeichnis

- | | | |
|--|--|----|
| 1 | <i>Klaus Moegling:</i>
Vorwort: Das <i>globalisierte</i> Klassenzimmer als Chance | 7 |
| 2 | <i>Mirko Niehoff/ Emine Üstün</i>
Ausgangsbedingungen einer Pädagogik im <i>globalisierten</i> Klassenzimmer | 9 |
| Teil I:
Theoretische Reflektionen und pädagogische Impulse einer Pädagogik im <i>globalisierten</i> Klassenzimmer | | |
| 3 | <i>Tami Ensinger</i>
Impulse für eine Pädagogik in der Migrationsgesellschaft – Möglichkeiten einer subjektorientierten Praxis | 32 |
| 4 | <i>Christa Kaletsch</i>
Demokratie lernen und Menschenrechtsbildung in der pluralen Gesellschaft | 52 |
| 5 | <i>Tanja Westfall-Greiter</i>
Toleranzbildung in Bewegung: Als wenn man einander nicht ertragen müsste? | 74 |

- 6 *Hans-Peter Killgus/ Michael Trube* 86
**Rechtsextremismus als pädagogische Herausforderung –
Möglichkeiten einer Arbeit gegen Rechtsextremismus an
Schulen**

**Teil II:
Praxisbeispiele aus dem *globalisierten* Klassenzimmer**

- 7 *Benjamin Haas* 107
**Interkulturelle Geschichtsbetrachtung am Beispiel
Nationalsozialismus und Antisemitismus. Eine
Unterrichtseinheit in der neunten Klasse der Anne-Frank
Gesamtschule in Raunheim**
- 8 *Doris Ayaita* 125
Individuell fördern im interkulturellen Klassenraum

**Teil III:
Außerschulische Projekte | 1/-innen mit
Migrationsgeschichten**

- 9 *Aycan Demirel/ Yasmin Kassar* 142
**„Persönliche Friedensprozesse“ initiieren und begleiten –
Herausforderungen, Erfahrungen und Erkenntnisse einer
Pädagogik im Spannungsfeld zwischen Anerkennung und
Konfrontation**
- 10 *Gabriele Rohmann/ Anja Tuckermann/ Guntram Weber* 155
**Ich, die anderen und die anderen in mir. Einblicke in die
literarische Arbeit mit Berliner Jugendlichen**

Verlagsprogramm 174