

Dorit Bosse/ Klaus Moegling/ Johannes Reitinger (Hrsg.):

Reform der Lehrerbildung in Deutschland, Österreich und der Schweiz.

Teil II: Praxismodelle und Diskussion

Inhaltsverzeichnis

Dorit Bosse/ Klaus Moegling/ Johannes Reitinger
Im Fokus steht die Integration von wissenschaftlichem Wissen
und berufspraktischem Können – Zur Einführung

Reform der Lehrerbildung in der Praxis

Praxismodelle aus der ersten Phase der Lehrerbildung

Christian Reintjes/ Gabriele Bellenberg/ Birgit Niekens
Das Eignungspraktikum als Beginn der „Praxisspirale“ der neuen
Lehrerausbildung in Nordrhein-Westfalen

Meike Kricke/ Dirk Rohr/ Ingmar Schindler
Das „Reflecting Team“ als Schlüssel im Professionalisierungsprozess:
Die offene Tür

Johanna F. Schwarz/ Michael Schratz
Dem Lernen in der Schulpraxis auf der Spur: Schülerporträts als Fokus der
Praxisforschung

Beatrix Hauer/ Johannes Reitinger
AuRELIA in der Lehrer/-innenbildung – Die Praxis forschenden
Lernens in der Naturwissenschaftsdidaktik

Marcel Veber/ Stefanie Brimmers/ Katharina Schönhofen
Professionalisierung in Inklusion für Inklusion

Johannes Reitinger/ Verena Braunstein/ Tanja Reichetseder/

Teresa Schmalnauer/ Elisabeth Steidl
Das reflektierende Gehirn – Elektroenzephalografieforschung im Rahmen
eines Kooperationsprojektes von Forscher/-innen und Studierenden an einer
österreichischen Pädagogischen Hochschule

Christine Böckelmann/ Judith Stocker
Studienprogramme für erfahrene Berufspersonen an der Pädagogischen Hochschule
der Fachhochschule Nordwestschweiz –

Konzept und Erfahrungen nach zwei Aufnahmeverfahren

Praxisideen für die zweite Phase der Lehrerbildung

Klaus Moegling
Theorie-Praxis-Integration im Referendariat als Modell für die Lehrerbildung?

Andreas Füchter
Beobachtung, Analyse und Bewertung von Unterricht im
Referendariat und im Berufseinstieg

Phasenübergreifende Versuche

Christof Schreiber

Veranstaltung mit allen Phasen der Lehrerbildung – Konzeption und Erfahrungen

Marco Kraft

„Huckepack“ – Gemeinsame Praxiserfahrungen und -reflexionen von Referendar/innen und Studenten/innen an der Universität Kassel

Christian Reintjes/ Gabriele Bellenberg/ Edda-Marthe Greling/

Maja Eva Weegen

Landespezifische Ausbildungskonzepte für Seiteneinsteiger in den Lehrerberuf: Eine Bestandsaufnahme

Reform der Lehrerbildung in der Diskussion

Katja Faulstich-Christ/ Gabriel Hund-Göschel/ Klaus Moegling/

Tim Sauerwein/ Patrick Schüler/ Martin Volkmann

(Redaktion Schulpädagogik-heute)

Zehn (streitbare) Überlegungen zur Reform der Lehrerbildung – Was eine Lehrerbildung aus unserer Sicht leisten müsste und wie dies ermöglicht werden könnte.

Karlheinz Rebel/ Wendelgard Saßnick-Lotsch

Zum Transfer pädagogischen Wissens – Wie Ergebnisse schulpädagogischer Forschung in die Lehrerbildung kommen

Jürgen Budde

Denk- und Forschungsansätze zu den Bildungsstandards als Grundlage für die LehrerInnenbildung

Melanie Kram/ Rainer Eickmann:

Praktisch Nur Theorie? Praxiskonzepte aus Sicht der im STEP-Projekt interviewten Universitätslehrenden

Michael Kempter/ Saskia K. Nagel:

Neurowissenschaften und Schulpädagogik – eine vielversprechende Liaison? – Eine Erhebung unter Lehrenden zur Integration neurowissenschaftlicher Erkenntnisse in die Pädagogik

Verlagsverzeichnis