

Dorit Bosse/ Lucien Criblez/ Tina Hascher (Hrsg.):

Reform der Lehrerbildung in Deutschland, Österreich und der Schweiz.

Teil 1: Analysen, Perspektiven und Forschung

Inhaltsverzeichnis

Dorit Bosse/ Lucien Criblez/ Tina Hascher

Zur Situation der Lehrer/innenbildung in Deutschland, Österreich
und der Schweiz – Eine Einführung

Zur Reform der Lehrerbildung in Deutschland, Österreich und der Schweiz

Situations- und Problemanalyse

Dorit Bosse

Zur Situation der Lehrerbildung in Deutschland

Johannes Mayr/ Peter Posch

Lehrerbildung in Österreich: Analysen und Perspektiven

Lucien Criblez

Lehrerbildung in der Schweiz – Reformprozesse, aktuelle Situation und Perspektiven

Konzeptionelle Überlegungen

Rudolf Messner

Leitlinien einer phasenübergreifenden Professionalisierung der
Lehrerbildung

Michael Schratz

Die Neuordnung der Lehrerbildung in Österreich

E-Mail Interview mit Ewald Terhart

Zum Stand des Bologna-Prozesses im Hinblick auf die Reform der
Lehrerbildung in Deutschland, Österreich und der Schweiz –
Praxisbezug, Praktika und Berufswahlentscheidung

Praxisbezug, Praktika und Berufswahlentscheidung

Tina Hascher/ Michaela Katstaller/ Cornelia Kittinger

Zur Funktion von Lerntagebüchern in der Lehrer/innenbildung – Potentiale für die Ausbildung und die
Lehr-Lernforschung

Renate Schüssler/ Josef Keuffer / Kathrin Günnewig/ Ingrid Scharlau

„Praxis nach Rezept?“ – Subjektive Theorien von Lehramtsstudierenden
zu Praxisbezug und Professionalität

Axel Knüppel

Evaluation gemeinsamer Praxiserfahrungen und -reflexion von
ReferendarInnen und StudentInnen

Christian Reintjes/ Gabriele Bellenberg

Überprüfung der Eignung für den Lehrerberuf durch Selbsterkundung, Beratung und Praxiserleben? –
Das Eignungspraktikum in NRW aus der Perspektive der Praktikanten

Christa Kappler/ Andrea Keck Frei/ Christine Bieri Buschor

Männer sind gesucht! – Eine qualitative Studie zur Bedeutung von
Geschlecht bei der Berufswahl angehender Lehrer

Aspekte des Professionalisierungsprozesses in der Lehrerausbildung und Fortbildung

Frank Lipowsky/ Daniela Rzejak

Lehrerinnen und Lehrer als Lerner – Wann gelingt der Rollentausch? –
Merkmale und Wirkungen wirksamer Lehrerfortbildungen

Nils Buchholtz/ Sigrid Blömeke

Mathematik unterrichten lernen – Zur Wirksamkeit
hochschuldidaktischer Innovationen in der Mathematik-Lehrerausbildung

Christian Kräler

Lehramtsstudierende und ihre Entwicklungsaufgaben in der universitären Ausbildungsphase

Johannes Reitinger/ Beatrix Hauer

AuRELIA in der Lehrer/-innenbildung – Evaluation forschenden Lernens als Methode und Inhalt der
Naturwissenschaftsdidaktik

Petra Herzmann/ Johannes König/ Michaela Artmann

Das Modellkolleg Bildungswissenschaften: Zum geplanten und
realisierten Curriculum in der neuen Lehrerbildung

Verlagsverzeichnis