

Inhaltsverzeichnis Band 38

Was sind gute Schulen?

Teil 4: Theorie, Praxis und Forschung zur Qualität von Ganztagschulen

EDITORIAL.....7

**Warum können Ganztagschulen besonders gute Schulen sein? –
Spezifische Qualitätsmerkmale der Ganztagschule**

Natalie Fischer/ Hans Peter Kuhn/ Carina Tillack..... 10

I. QUALITÄT VON UNTERRICHT UND ANGEBOTEN IN DER GANZTAGSSCHULE

**Interaktionsqualität, didaktische Gestaltung und kindliche Bedürfnisse –
Analyse der Hort- und Ganztagsangebote-Skala für die Feststellung und
Weiterentwicklung von Qualität im Anfangsunterricht**

Julia Höke/ Doris Drexler/ Petra A. Arndt..... 42

**Qualitätsmerkmale in Ganztagsangeboten aus Perspektive der
Schüler/innen**

Markus N. Sauerwein..... 60

**Nutzungspräferenzen und ihre Bedeutung bei der Entwicklung einer
schülerorientierten Angebotsstruktur**

Matthias Morten Schöpa..... 81

II. GANZTAGSSCHULE UND CHANCENGLEICHHEIT

**Ganztagschule und Chancengerechtigkeit: Systematiken der
Teilnahme an offenen Ganztagschulen**

Wolf-Dieter Lettau/ Falk Radisch/ Kathrin Fussangel..... 94

**Chancengleichheit – Leben und Lernen in der Ganztagschule:
Die Grundschule Gießen-West**

Kristina Bartak-Lippmann..... 114

III. GANZTAGSSCHULE UND DAS ‚MEHR AN ZEIT‘

**Mitarbeit von Lehrerinnen und Lehrern im Ganztagsbetrieb und ihre
subjektiven Theorien zum pädagogischen Potenzial ihres ‚Mehr an Zeit‘**

Stephan Kielblock/ Johanna Gaiser..... 122

Zeit für Mehr – einer der Qualitätsfaktoren von Ganztagschulen

Meike Baasen..... 138

IV. GANZTAGSSCHULE UND SOZIALES LERNEN

**Soziales Lernen von Jungen und Mädchen in der Ganztagschule –
Zur Bedeutung der Mitbestimmung in den Angeboten für die
Entwicklung der schulbezogenen sozialen Verantwortungsübernahme**
Hans Peter Kuhn/ Natalie Fischer/ Edgar Schoreit..... 148

**Ganztag als Chance für das soziale Klima – Praxisbericht aus der
Dr.-Theo-Schöller-Mittelschule Nürnberg**
Susanne Liedel..... 168

V. HAUSAUFGABENBETREUUNG UND/ODER LERNZEITEN IN DER GANZTAGSSCHULE

**Annahmen und Befunde zur Hausaufgabenbetreuung in
Ganztagschulen**
Katrin Heyl/ Natalie Fischer/ Carina Tillack..... 177

Lern- statt Hausaufgaben: Chemielernen im Ganztag
Markus Emden..... 188

VI. GANZTAGSSCHULE UND MULTIPROFESSIONELLE KOOPERATION

**Kooperation im Ganztag: Wohin steuern die Schulen? – Erkenntnisse
aus einer Evaluationsstudie zum Gantagsgeschehen in Brandenburg**
Tina Wiesner/ Thomas Olk[†]/ Karsten Speck..... 202

**Die gute neue Tagesschule in der Schweiz – Der Erziehungs- und
Bildungsauftrag aus der Sicht der Professionen**
Christa Kappler/ Emanuela Chiapparini/ Patricia Schuler Braunschweig..... 216

**Zusammen sind wir bunt – eine Schule für alle.
Multiprofessionelle Teamarbeit in der Tami-Oelfken-Schule**
*Ina Schünhof/ Heike Winkler/ Wiebke Humbert-Welter/ Piet van Velzen/
Susanne Brothuhn*..... 232

VII. GANZTAGSSCHULE UND BEWEGUNG

Gute Ganztagschulen sind Bewegte Ganztagschulen
Reiner Hildebrandt-Stramann/ Ralf Laging..... 239

Schulportraits zweier bewegter Ganztagschulen
Heike Beckmann/ Reiner Hildebrandt-Stramann..... 252