

Inhaltsübersicht Band 37

Was sind gute Schulen? Teil 3: Forschungsergebnisse

- 1 *Swantje Hader/ Klaus Moegling/ Gabriel Hund-Göschel* 7
Forschungsergebnisse zu Aspekten der ‚guten Schule‘ –
einführende Überlegungen

Teil I

Leistungsüberprüfungen

- 2 *Silke Trumpp/ Silvia Greiten* 11
Konstituierende Einflüsse in einem Innovationsprozess aus
der Perspektive von Schulleitungen – Rekonstruktionen am
Beispiel der Implementierung alternativer Formen der
Leistungsbewertung in der Sekundarstufe
- 3 *Melanie Döring/ Gabriele Strobel-Eisele/ Albrecht Wacker/
Elke Heizmann/ Jochen Kramer* 29
Kompetenzorientiert Prüfen in der Sekundarstufe.
Eine empirische Studie zur Fächerübergreifenden
Kompetenzprüfung an Realschulen in Baden-Württemberg

Teil II

Die Beziehung zwischen Schülern und Lehrern

- 4 *Marlene Kowalski* 45
Zur Bedeutung von Anerkennung in der Lehrer-Schüler-
Beziehung für gute Schulen
- 5 *Judith Hauck/ Christopher Hempel* 64
Wenn Lehrerinnen und Lehrer den Unterricht stören.
Ergebnisse einer explorativen Untersuchung zur Sicht von
Schülerinnen und Schüler auf die Qualität des Unterrichts
- 6 *Jürgen Budde/ Nora Weuster* 78
Persönlichkeitsbildung in der Schule. Potenzial oder Problem-
fall?
- 7 *Marie Drüge/ Karin Schleider* 93
Mobbing unter Lehrkräften und notwendige Präventions- und
Interventionsmaßnahmen für eine gute Schule

Teil III

Kooperationskultur in der Schule

- 8 *Christian Elting/ Michael Haider/ Bärbel Kopp* 107
Unterstützung von Leistungs- und Persönlichkeitsentwicklung
durch Kooperation? Ergebnisse einer wissenschaftlichen
Begleitung von Hort-Kooperationsklassen
- 9 *Manuela Keller-Schneider* 123
Die Bedeutung von individuellen Merkmalen für die
Einschätzung von kollektiven Ressourcen für die Bearbeitung
von gemeinsam vereinbarten Zielen in Schulentwicklungs-
prozessen

10	<p><i>Melanie Schmidt</i></p> <p>„Ich denke, wir sind hier eine gute Schule, die immer schon vorangeschritten ist...“ Zur Produktivität der Unbestimmtheit von ‚Qualität‘ für Artikulationen der Wirksamkeit von Schulinspektionen</p> <p>Teil IV Schule, Bildung und Unterricht aus der Sicht unterschiedlicher Bezugsgruppen</p>	141
11	<p><i>Margit Stein/ Antje Onnen</i></p> <p>Schule und Unterricht aus der Sicht von Grundschüler/innen – eine qualitative Studie mit Grundschüler/innen zu Beginn und Ende der Primarschulzeit</p>	159
12	<p><i>Catrin Siedenbiedel</i></p> <p>Gute gymnasiale Oberstufenstufenbildung und Inklusion – ein Widerspruch? – Einblicke in Interviews mit Lehrerinnen und Lehrern</p>	174
13	<p><i>Jonas Klug/ Ulrike Lichtinger</i></p> <p>Gute Schulen durch individuelles und gemeinsames Lernen? Zum gelingenden Lernen mit der MultiGradeMultiLevel-Methodology (MGML)</p>	194
14	<p><i>Rauf Ceylan/ Margit Stein</i></p> <p>Religiöse Erziehung in muslimischen Familien und Anforderungen an einen ‚guten Islamunterricht‘ – Forschungsstand und Forschungsperspektiven</p> <p><i>Die Schriftenreihe im Überblick</i></p>	211