

## **Inhaltsübersicht Band 36**

### **Was sind gute Schulen? Teil 2: Schulprofile und Unterrichtspraxis**

- 1 *Gabriel Hund-Göschel/ Swantje Hader/ Klaus Moegling* 7  
Zur Einführung

#### **Teil I Schulprofile ‚guter Schulen‘ im nationalen und internationalen Kontext**

- 2 *Anna Maria Loffredo* 10  
From West to East Coast – Ausgewählte US-amerikanische High Schools im Vergleich
- 3 *Ralf Girg* 17  
RIVER’s Satellite Schools (Indien) – Schule ohne Grenzen
- 4 *Meital Hershkovich/ Toni Simon* 22  
Jede Stimme zählt!  
Die Demokratische Schule Hadera als Beispiel einer tiefgreifenden Humanisierung und Demokratisierung von Schule
- 5 *Theresa Stamm/ Ruth Würzle* 29  
Illeret Nomadic Education System (INES) – Mobile Schulen für die Daasanach-Nomaden im Norden Kenias
- 6 *Simon Keiling* 35  
Qualität der dualen kaufmännischen Berufsausbildung des Berufsbildungszentrums der Deutschen Schule Quito (Ecuador)
- 7 *Gerhard Vater* 41  
Lernen und Verantwortung: für sich selbst und die Gemeinschaft. Das pädagogische Konzept der Offenen Schule Waldau Kassel
- 8 *Kerstin Weber* 51  
Schule anders erleben. Die Evangelische Jacobusschule
- 9 *Johannes Zylka/ Margret Ruep* 57  
Lernprozesse aktiv nachhaltig gestalten: Schulentwicklung an der Alemannenschule Gemeinschaftsschule Wutöschingen
- 10 *Elke Hilliger/ Robert Brettschneider* 65  
*Reformschule Kassel-*  
Grundlagen eines reformpädagogischen Schulkonzeptes
- 11 *Astrid Wasmann* 72  
Alle mitnehmen – jede Schülerin und jeder Schüler ist wichtig.  
Förderliche Lern- und Arbeitsbedingungen am Elsensee-Gymnasium
- 12 *Meike Kricke/ Marion Hensel* 80  
Wie die Idee einer inklusiven Schule gelingen kann – das Beispiel der Heliosschule –Inklusive Universitätsschule der Stadt Köln

13	<i>Marlene Kowalski</i>	90
	Building global changemakers!? – Das UWC Robert Bosch College als Schule für Völkerverständigung	
<b>Teil II Bildungsinitiativen zur ‚guten Schule‘</b>		
14	<i>Thomas Müller:</i>	108
	Lernen mit Lernleitern – Schulentwicklungskonzeptionen aus Rishi Valley (Indien)	
15	<i>Margit Stein</i>	115
	Gute Schulen in Tansania – Erste Ergebnisse eines Projekts zur Bekämpfung von Schulgewalt	
16	<i>Michael Csongrady/ Martina Piok/ Beatrice Winkler/ Gabriele Salzgeber</i>	125
	Cooperatives Offenes Lernen: Qualitätskriterien für COOL-Schulen	
17	<i>Andrea Völkl/ Karin da Rocha</i>	134
	Wege zur guten Schule: Ein Blick auf die Entwicklungsinitiative <i>Schulqualität Allgemeinbildung</i>	
18	<i>Jutta Wedemann</i>	149
	Schulentwicklung braucht Gewaltprävention	
19	<i>Ulrike Beate Müller</i>	160
	Pädagogische Maßnahmen für eine gelingende Verzahnung von Elementar- und Primarbereich	
20	<i>Tabea Golgath</i>	174
	Kinder und Jugendliche brauchen „Flügel“ – Kultur als Partner von Schulen	
21	<i>Jakob Erichsen</i>	183
	Lernreisen – ein Vorschlag für die Lehramtsausbildung	
<b>Teil III Guter Unterricht in einer guten Schule</b>		
22	<i>Astrid Wasmann</i>	193
	Was heißt hier guter Unterricht in einer guten Schule? Ein Vergleich von Projektunterricht und lehrergelenktem Unterricht	
23	<i>Agnes Kuchenbecker (Pseudonym)</i>	203
	Sprachlernklasse im Schuljahr 2014/15 – „... und wir haben immer viel zusammen gelacht ...“	
24	<i>Nicola Hericks</i>	225
	Materialien als zentrales Element im offenen Unterricht im Rahmen der Schulentwicklung	
25	<i>Steffi Zander/ Anne Behrens</i>	236
	Wie können Tablets guten Unterricht fördern? Ein Praxisbericht aus einer Grundschule	

*Die Schriftenreihe im Überblick*