

## Inhaltsübersicht Band 35:

### Was sind gute Schulen. Teil 1: Konzeptionelle Überlegungen und Diskussion.

- 1            *Klaus Moegling/ Swantje Haderler/ Gabriel Hund-Göschel/*            7  
Die Thematik im Überblick

#### **Teil I**

#### **Theoretische Überlegungen zur ‚guten Schule‘**

- 2            *Klaus Moegling/ Swantje Haderler/ Gabriel Hund-Göschel*            11  
Was sind gute Schulen?  
Eine Einführung zu einer schwer zu beantwortenden Frage
- 3            *Rudolf Messner*            48  
Gute Schulen sind Orte auf Selbstständigkeit beruhender  
Bildung: ein Plädoyer zur Begründung
- 4            *Robert Schneider*            66  
Was sind gute Schulen? Versuch einer bildungstheoretischen  
Beantwortung
- 5            *Jörg Schlömerkemper*            78  
Gute Schulen können immer wieder anders sein!
- 6            *Julius Massenkeil/ Martin Rothland*            87  
Kollegiale Kooperation im Lehrerberuf.  
Überblick und Systematisierung aktueller Forschung
- 7            *Swantje Lingenberg*            119  
Schulkultur als Kontextbedingung von Schulprogrammarbeit  
und Schulentwicklung
- 8            *Margret Ruep/Johannes Zylka*            130  
Globalisierung und Bildung – Auswirkungen internationaler  
Vereinbarungen im Bildungsbereich auf einzelne Schulen.
- 9            *Klaus Moegling*            143  
Gute Schulen benötigen eine gute Lehrerbildung

#### **Teil II**

#### **Diskussionen zur ‚guten Schule‘**

- 10           *‚Gute Schulen‘ der Zukunft: „Ich würde die Hausaufgaben*            162  
*abschaffen ebenso wie das Sitzenbleiben.“ –*  
Ein Email Interview mit Jürgen Oelkers  
(durchgeführt von Klaus Moegling/ Swantje Haderler/ Gabriel  
Hund-Goeschel)
- 11           *Anja Kraus*            167  
Qualität der schulischen Bildung – Diskussionslinien und  
Positionierungen in Schweden und Deutschland im Vergleich
- 12           *Ayaita, Doris / Knoche, Katrin / Saerbeck, Lennart*            177  
Ist eine gute Schule unkonventionell?

13	<i>Magda von Garrel</i> Können auch arme Schüler von einer guten Schule profitieren?	190
14	<i>Bernd Meisterfeld</i> Schule, Flüchtlinge und Deutsch als Fremdsprache	202
15	<i>Peter Heiniger</i> „So-tun-als-ob-Verhalten“ als Indikatoren zur Reflexion der institutionellen Strukturen von Schulen	208
16	<i>Toni Simon/ Meital Hershkovich/</i> Demokratie als Grundlage ‚guter‘ und inklusionsorientierter Schulen	219
17	<i>Anna Maria Loffredo</i> Zum Stellenwert ‚Ästhetischer Bildung‘ in einer guten Schule	237
18	<i>Sascha Flüchter</i> Zum Stellenwert des Religiösen in einer ‚guten Schule‘	251
19	<i>Doris Lindner</i> Schule als Raum der Menschenwürde: Die Perspektive der Anerkennung religiöser Differenz	266
20	<i>Michael Görtler</i> Zur Bedeutung von Zeit für gute Schulen	280
21	<i>Maxi Steinbrück</i> Phantastische Schule? Konstruktionen von Schule in J. K. Rowlings Harry-Potter-Romanen und Boris Pfeiffers ‚Die Akademie der Abenteuer‘	291
22	<i>Martina Müller</i> Bei uns macht man das so! Von Anspruch und Wirklichkeit Begabungsfördernder Lernumgebungen	304

*Die Schriftenreihe im Überblick*