

Inhaltsverzeichnis Band 29:

Catrin Siedenbiedel/ Caroline Theurer (Hrsg.):

Grundlagen inklusiver Bildung, Teil 2

Entwicklung zur inklusiven Schule und Konsequenzen für die Lehrerbildung

- 1 *Catrin Siedenbiedel/ Caroline Theurer* 5
Vorwort

I Grundlagen: Sekundarstufe I und II

- 2 *Catrin Siedenbiedel/ Klaus Moegling* 9
„Nicht Ausgrenzung, sondern müheloses Miteinander ist gefragt.“
Ein Email Interview mit Martina Moritz
(Offene Schule Kassel Waldau, Sekundarstufe I).
- 3 *Sebastian Boller/ Ramona Lau* 18
Auf dem Weg zu einer inklusiven Sekundarstufe II.
- 4 *Felix Welti* 37
Verantwortlichkeit von Schule und Sozialleistungsträgern für angemessene Vorkehrungen und für Zugänglichkeit für behinderte Schülerinnen und Schüler.

II Entwicklung zur inklusiven Schule

II.I Praxis inklusiver Schulentwicklung

- 5 *Susanne Pietsch* 49
Kooperation mit Beratungs- und Förderzentren als Unterstützung in der Umsetzung inklusiver Bildung.
- 6 *Astrid Marty* 68
Zur Bedeutung der Autonomie und der unterschiedlichen Expertisen in der Kooperation zwischen Regel- und Sonderpädagogischen Lehrpersonen.
- 7 *Manfred Hinz* 79
Inklusive Bildung – nur bis Klasse 10? Chancen und Schwierigkeiten der Inklusion an berufsbildenden Schulen.
- 8 *Ingrid Karlegger/Rudolf Meraner/ Hanne Winkler* 87
Inklusive Bildung in den Schulen Südtirols.
- 9 *Ursula Böing/ Belinda Bracklow/ Tomaso Giurgol/ Andreas Köpfer/ Anna Mirau/ Martina Salchow/ Meike Radermacher* 106
Fragestellungen im Kontext inklusiver Schulentwicklung. Chancen kooperativer Schulbegleitforschung am Beispiel der Offenen Schule Köln und der Universität zu Köln

II.II Forschungsergebnisse zur inklusiven Schulentwicklung

- | | | |
|----|---|-----|
| 10 | <i>Carolin Rotter/ Rebecca Schaaf</i>
Von einer bildungspolitischen Vorgabe zur einzelschulischen Rekontextualisierung. | 121 |
| 11 | <i>Nina Blasse/Jürgen Budde/ Merle Hinrichsen/ Merle Hummrich/ Beatrix Niemeyer-Jensen/ Christine Thon</i>
Die Exklusivität des Inklusiven. | 137 |
| 12 | <i>Doris Wittek</i>
Entwicklungsaufgaben an inklusiven Reformschulen | 162 |
| 13 | <i>Birgit Behrensen/ Caroline Kiso/ Claudia Solzbacher</i>
Auf dem Weg zur Inklusion. Eine Sekundäranalyse zu Positionen von Grundschullehrkräften. | 179 |
| 14 | <i>Sarah Stommel/ Elke Hildebrandt/ Patricia Senn/ Rahel Widmer</i>
Einstellungen von Schweizer Lehrkräften zu verschiedenen Formen der Kooperation. | 193 |
| 15 | <i>Mirko Krüger/ Anna Karina Krüger</i>
Einstellungen von Eltern zur inklusiven Bildung | 212 |

III Konsequenzen für die Lehrerbildung

- | | | |
|----|--|-----|
| 16 | <i>Jennifer Swalies/ Marcel Veber/ David Rott/ Christian Fischer</i>
I nklusionspädagogik in der ersten Phase der Lehrerbildung.
Eine explorative Studie zu Stand und Unterschieden universitärer Lehrangebote für die Regelschullehrämter. | 233 |
| 17 | <i>Gerhard Höhle</i>
Inklusive Schule in der Lehrerausbildung erfahren. | 255 |
| 18 | <i>Vanessa Rumpold</i>
Ein Ziel sucht seinen Weg. Die Vorbereitung angehender Lehrkräfte auf Inklusion. | 270 |
| 19 | <i>Karsten Hartdegen</i>
Blended Learning in der Lehrerbildung zum Thema „Psychisch kranke Schüler/innen“. | 282 |
| 20 | <i>Silke Trumpa</i>
Berufsbiographische Herausforderungen durch die Übernahme von gemeinsamem Unterricht in der Grundschule. | 298 |

IV Diskussion

- | | | |
|----|--|-----|
| 21 | <i>Robert Pfitzner</i>
Kulturelle Inklusion? Interkulturalität in der deutschen
Auslandsschularbeit. | 319 |
| 22 | <i>Jörg Siewert/ Udo Hagedorn</i>
Initiierung und Begleitung unterrichtlicher Lernprozesse
als Beitrag zum Gelingen einer inklusiven Schule. | 332 |
| 23 | <i>Rainer Benkmann</i>
Gemeinschaftsschule im Kontext gesellschaftlicher Ex-
klusion. | 348 |

V Schulprofile

- | | | |
|----|--|-----|
| 24 | <i>Barbara van der Wielen</i>
Gemeinschaftsschule Billerbeck –
Eine Schule für alle. | 361 |
| 25 | <i>Norbert Giesen / Gabriel Hund-Göschel / Olaf Peim</i>
Europaschule Rheinberg | 365 |
| 26 | <i>Angelika Knies</i>
Anne-Frank-Schule Bargteheide | 368 |
- Verlagsverzeichnis