

Inhaltsverzeichnis Band 28:

Catrin Siedenbiedel/ Caroline Theurer (Hrsg.):

Grundlagen inklusiver Bildung, Teil 1

Inklusive Unterrichtspraxis und -entwicklung

- | | | |
|---|---|---|
| 1 | <i>Catrin Siedenbiedel/ Caroline Theurer</i>
Vorwort | 5 |
|---|---|---|

I Didaktische Grundlagen

- | | | |
|---|--|----|
| 2 | <i>Catrin Siedenbiedel</i>
Inklusion im deutschen Bildungssystem –
eine Bestandsaufnahme | 9 |
| 3 | <i>Kerstin Ziemer</i>
Inklusion und Didaktik | 29 |
| 4 | <i>Kersten Reich</i>
Herausforderungen an eine inklusive Didaktik | 40 |

II Praxis inklusiven Unterrichts

- | | | |
|----|--|-----|
| 5 | <i>Michael Schwager/ Daniela Pilger</i>
Inklusiver Unterricht und Kompetenzorientierung | 59 |
| 6 | <i>Petra Bükler/ Stefanie Meier/ Cathleen Bethke &
Autorengruppe Vielfaltstableau</i>
Inklusion vom Kind aus denken –
Das Vielfaltstableau zur Aus- und Weiterbildung in
multiprofessionellen Teams | 70 |
| 7 | <i>Markus Scholz/ Astrid Rank</i>
„Wir könnten vermuten, dass es blubbert!“-„Aber das
wissen wir ja.“ –
Fallstricke der Stationenarbeit für inklusive Gruppen | 83 |
| 8 | <i>Sebastian Krause</i>
Schulische Inklusion von Kindern und Jugendlichen mit
Autismus-Spektrum-Störungen im Gemeinsamen
Unterricht | 97 |
| 9 | <i>Michael Stroh</i>
Inklusion im naturwissenschaftlichen Unterricht –
Beschreibung eines Spannungsfeldes | 110 |
| 10 | <i>Simone Abels</i>
Inklusiver naturwissenschaftlicher Unterricht in der
Lernwerkstatt Donaustadt | 125 |

11	<i>David Jahr</i> Inklusion im Politikunterricht. Potenziale und Grenzen der Dorfgründung für einen heterogenitätssensiblen Unterricht	135
12	<i>Michael Gebel</i> Unterricht über Inklusion – eine neue Obligatorik im erziehungswissenschaftlichen Unterricht	152

III Forschungsergebnisse zur inklusiven Bildung

13	<i>Carolin Rotter/ Michel Knigge</i> „Eine ganz normale Grundschulklasse, nur ein Schüler ist behindert“: Unterschiedliche Wahrnehmungen einer Unterrichtssituation und Handlungsvorstellungen bei Lehramtsstudierenden – erste Ergebnisse aus dem Projekt EiLInk	163
14	<i>Harry Kullmann/ Birgit Lütje-Klose/ Annette Textor/ Jutta Berard/ Katharina Schitow</i> Inklusiver Unterricht – (Auch) eine Frage der Einstellung! Eine Interviewstudie über Einstellungen und Bereitschaften von Lehrkräften und Schulleitungen zur Inklusion	181
15	<i>Michael Schön/ Robin Stark</i> Erste Erfahrungen mit inklusiver Unterrichtspraxis an saarländischen Grundschulen	197
16	<i>Vera Busse/ Ulrike-Marie Krause</i> Förderung von Kompetenzen für den Umgang mit kultureller Diversität durch problemorientiertes Lernen	217
17	<i>Annette Textor</i> Die Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit dem Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung aus Sicht von Mitschülern	230
18	<i>Agnes Pfrang/ Anja Viehweger</i> Wie erleben Grundschul Kinder in einer inklusiven Klasse die Lehrer-Schüler-Beziehung? Eine qualitative Studie zur Kindperspektive	248

IV Forum zur inklusiven Bildung

19	<i>Ulf Algermissen</i> Je schlimmer die Wörter, die ich Dir sage, umso mehr mag ich dich	267
----	---	-----

20	<i>Ursula Böing</i> Zum Bildungsverständnis eines inklusiven Unterrichts	276
21	<i>Doris Ayaita</i> Exklusive Inklusion	287

Verlagsprogramm