

Carina Tillack / Janina Fetzer / Diana Raufelder:

Beziehungen in Schule und Unterricht

Teil 3: Soziale Beziehungen im Kontext von Motivation und Leistung

Reihe ‚Theorie und Praxis der Schulpädagogik‘, Band 25

Zu bestellen unter www.prolog-verlag.de oder info@prolog-verlag.de oder im Buchhandel

INHALTSVERZEICHNIS

VORWORT.....6

I. EINLEITENDE KAPITEL

Die Bedeutung normativer Lehrer- und Schülererwartungen für die Lehrer-Schüler-Beziehung

Petra Richey/Bärbel Wesselborg/Thorsten Bohl/Karin Reiber/Samuel Merk.....11

Missachtende und diskriminierende Erfahrungen im Schulkontext aus rechtlicher Sicht. Eine kurze Skizze zu bestehenden Reaktions- und Präventionsregelungen sowie ergänzende Reformvorschläge

Susanne Dern/Ulrike Spangenberg/Alexander Schmid/Regine Morys.....30

II. SOZIALE BEZIEHUNGEN UND SCHULLEISTUNGEN

Lehrer-Schüler-Beziehungen als Qualitätskriterium erwartungswidrig guter Schulen in schwieriger Lage

Kathrin Racherbäumer/Isabell van Ackeren..... 50

Die Bedeutung der Lehrer-Schüler-Beziehung für den Abschlusserwerb

Bettina Scheidt/Claudia Schuchart.....70

Bei Fehlern steht viel auf dem Spiel. Fehler und Verständnis-schwierigkeiten als Belastungsfaktoren der Beziehung zwischen Schüler/innen und Lehrkräften

Mike Kästli/Tobias Leonhard..... 88

III. SOZIALE BEZIEHUNGEN UND PROBLEMLÖSUNGS ANSÄTZE IM PÄDAGOGISCHEN KONTEXT

Zur Bedeutung positiver Beziehungen für die Klassenführung und den Umgang mit Unterrichtsstörungen

Jürg Rüedi.....104

Störungen eindämmen – aber klimaschonend!

Hans-Peter Nolting.....126

Die Nähe/Distanz-Thematik in Lehrerkonferenzen.

Eine organisationstheoretische Perspektive auf die Bearbeitung pädagogischer Probleme

Maja S. Maier.....134

IV. SOZIALE BEZIEHUNGEN UND MOTIVATION

„...., dass die Kinder sich wohlfühlen in der Schule“ – Zum Zusammenhang von Beziehung, Motivation und Selbstkompetenz im Schulalltag

Birgit Behrensen/Meike Sauerhering/Claudia Solzbacher.....156

Ein Modell inter-individueller Unterschiede sozio-motivationaler Beziehungen von Sekundarschulen mit ihren Peers und Lehrern

Frances Hoferichter/Diana Raufelder.....169

Do socio-motivational relationships mediate the association between adolescent students' school self-concept and engagement?

Diana Raufelder/Fränze Kellig/Beatrice Schillen.....200

Hausaufgaben abschreiben: Eine empirische Untersuchung an Realschulen

Britta Kohler/Samuel Merk/Franziska Heller/Robert Riedl/Inga Zengerle.....215

V. PEERS

Schulische Regelbrüche aus der Sicht jugendlicher Peergroups

Emanuela Chiapparini.....247

Empirische Rekonstruktionen der Peerbeziehungen an internationalen Schulformen

Sina-Mareen Köhler.....267

Peer-Education in der Schule – Partizipative Projekte zur Förderung von Medienkompetenz

Richard Heinen/Asmaa El Makhoukhi/Michael Kerres.....289

Erhöht aggressives Verhalten in der Schule den eigenen Status? Eine Analyse auf Basis einer Gesamtnetzwerkanalyse

Dirk Baier/Marie Christine Bergmann.....