

Carina Tillack / Janina Fetzer / Natalie Fischer:

Beziehungen in Schule und Unterricht

Teil 2: Soziokulturelle und schulische Einflüsse auf pädagogische Beziehungen

Reihe ‚Theorie und Praxis der Schulpädagogik‘, Band 24

Zu bestellen unter www.prolog-verlag.de oder info@prolog-verlag.de oder im Buchhandel

INHALTSVERZEICHNIS

VORWORT	6
I. EINLEITENDE KAPITEL	
Schule – Ort der Begegnung, Stätte des Menschseins? <i>Ulrike Lichtinger</i>	10
Soziales Lernen, Disziplin und Schulkultur <i>Karin Frey</i>	34
Soziales Lernen in der Schule: der Compassion-Ansatz <i>Margit Stein</i>	48
Dyadic trust relations between teachers and students – an empirical study about conditions and effects of perceived trustworthiness in the classroom from a differential perspective <i>Jörg Schulte-Pelkum/Martin K.W. Schweer/Beate Pollak</i>	69
II. SOZIALE BEZIEHUNGEN IN VERSCHIEDENEN SCHULFORMEN	
Beziehungen in der Ganztagschule – aus Sicht von Lehrkräften und Schüler/innen <i>Ulrike Popp</i>	87
Soziale Beziehungen in der Ganztagschule – Ausgewählte Ergebnisse der Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG) <i>Hans Peter Kuhn/Natalie Fischer</i>	105

Soziale Kompetenzen von Montessori-Schülern am Ende der Sekundarstufe I – ein Vergleich mit Schülern an Regelschulen	
<i>Marius Diekmann/Sabine Gruehn</i>	120

III. UNTERRICHTSGESTALTUNG

Fördert kooperatives Lernen die sozialen Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern?	
<i>Susanne Jurkowski/Karolina Möbus</i>	143

Die Rolle von Klassenklima und Rückmeldungen für Selbstkonzept, Motivation und Leseleistung bei Kindern im Grundschulunterricht – Ergebnisse aus einer empirischen Studie	
<i>Frank Hellmich/Fabian Hoya</i>	162

Durch das Formulieren von Zielen mit Lernenden in Beziehung kommen, Motivation fördern und Ressourcen wecken	
<i>Christoph Maitzen</i>	185

Leistungsbewertung im Offenen Unterricht	
<i>Nicola Hericks</i>	195

IV. SOZIOKULTURELLE EINFLÜSSE

Welche Rolle spielt die elterliche Motivation für die Schulleistung der Schüler/innen unterschiedlicher soziokultureller Herkunft am Ende der vierten Jahrgangsstufe?	
<i>Valérie-D. Berner/Alison E. F. Benbow/Andreas Hartinger/Christof Zoelch/Sonja R. Bieg/Markus Dresel</i>	213

Lehrkräfte mit Migrationshintergrund und Schüler/innen mit Migrationshintergrund – eine besondere Beziehung?	
<i>Carolin Rotter</i>	236

Zum Einfluss schulischer Beziehungen auf die Identifikation türkischstämmiger Jugendlicher mit Deutschland - Ergebnisse einer bundesweiten Schülerbefragung	
<i>Katharina Stoll/Susann Prätor</i>	253