

Inhaltsverzeichnis

Gerhard Höhle (Hrsg.): **Was sind gute Lehrerinnen und Lehrer?**

Zu den professionsbezogenen Gelingensbedingungen von Unterricht.

Reihe: Theorie und Praxis der Schulpädagogik, Band 20

- | | | |
|---|--|----|
| 1 | <i>Karl Engelhard:</i>
Vorwort: Auf gute Lehrerinnen und Lehrer kommt es an | 9 |
| 2 | <i>Gerhard Höhle:</i>
Professionsbezogene Gelingensbedingungen von Unterricht
als Kontinuum in Ausbildung und Praxis verankern | 13 |

Teil I

Theoretische und empirische Aspekte professionsbezogener Gelingensbedingungen von Unterricht

- | | | |
|---|---|----|
| 3 | <i>Ulrich Steffens & Dieter Höfer</i>
Die „Hattie-Studie“ und ihre Bedeutung für die
Unterrichtspraxis | 51 |
| 4 | <i>Ursula Braun:</i>
Inklusion vollzieht sich nicht von selbst | 66 |
| 5 | <i>Klaus Moegling:</i>
Gute Lehrerinnen und Lehrer haben fachliche <i>und</i>
fächerübergreifende Lehrkompetenzen | 76 |
| 6 | <i>Wolfgang Fehr:</i>
Zur Entwicklung des professionellen Selbst | 99 |

Teil II

Eignung und berufliche Belastung

- | | | |
|---|--|-----|
| 7 | <i>Timo Nolle:</i>
Eignungsmerkmale für den Lehrerberuf.
Auf der Suche nach personalen Voraussetzungen für
professionelle Kompetenz | 109 |
| 8 | <i>Victoria Neuber & Frank Lipowsky</i>
Was folgt auf den Sprung ins kalte Wasser? –
Zur Entwicklung beruflicher Belastungen von
Lehramtsabsolventen in der Phase zwischen Berufseinstieg
und beruflicher Konsolidierung | 122 |

Teil III

Modellierung gelingender Unterrichtsprozesse und gelingenden Lehrerverhaltens

- | | | |
|----|---|-----|
| 9 | <i>Werner Bauch:</i>
„Noch nie war ich so nah an meinen Schülern wie jetzt!“
Ein Prozessmodell als „Handlungsgerüst“ für die Gestaltung von Lehr-Lernprozessen auf dem Weg zum kompetenzorientierten Unterricht | 139 |
| 10 | <i>Josef Leisen:</i>
Ein guter Lehrer kann beides: Lernprozesse material und personal steuern | 168 |
| 11 | <i>Johannes Reitinger:</i>
Selbstbestimmung und Wirksamkeitserwartung im Kontext der Organisation Forschender Lernarrangements | 184 |

Teil IV

Zur Praxis professionsbezogener Gelingensbedingungen von Unterrichten

- | | | |
|----|---|-----|
| 12 | <i>Elke Hilliger:</i>
Lernen und Fördern im jahrgangsgemischten Unterricht. Einblick in eine hessische Versuchsschule | 201 |
| 13 | <i>Alice Müller-Ebert:</i>
Unsere Lernwerkstatt hat den ersten „TÜV“ bestanden | 209 |
| 14 | <i>Doris Ayaita:</i>
Der Weg von „Kein Bock“ zur engagierten Arbeitshaltung. Projektarbeit in Klasse 7 | 222 |
| 15 | <i>Bastian Adam:</i>
Schaffung formativer Rückmeldungsstrukturen mit Hilfe von Lernspielen | 237 |
| 16 | <i>Jana Gerke:</i>
Mit Maulwurf und Eichhörnchen selbstständige Lernprozesse initiieren? | 246 |
| 17 | <i>Bastian Adam:</i>
Legitimation, Etablierung und Bewertung von Aufgaben zur Förderung der narrativen Kompetenz im Geschichtsunterricht | 257 |

18	<i>Miriam Wagner:</i> „Aus Fehlern lernen“ - Förderung der Nachhaltigkeit individuellen Lernens durch prozessbegleitendes Arbeiten	278
19	<i>Katja Schmidt:</i> Persönlichkeit fördern und Werte (vor-)leben	289
20	<i>Gerhard Höhle:</i> Gute Lehrerinnen und Lehrer verbinden Kritikfähigkeit mit Medienkompetenz	299
	Autorenverzeichnis	310
	Verlagsprogramm	