

## Inhaltsverzeichnis

1	Einführung	9
<b>Teil I</b>		
<b>Didaktik politisch-ökonomischer Bildung im Politikunterricht</b>		
2	Grundlagen einer Didaktik politisch-ökonomischer Bildung	16
2.1	Bildung und politisch-ökonomische Bildung im Politikunterricht	16
2.2	Kompetenzen, Standards und Indikatoren politisch-ökonomischer Bildung	19
2.2.1	Zur Begrifflichkeit von Kompetenzen, Standards und Indikatoren	19
2.2.2	Kompetenzen, Standards und Indikatoren für die politisch-ökonomische Bildung im Politikunterricht	23
2.3	Didaktisch-inhaltliche Überlegungen zur politisch-ökonomischen Bildung	28
2.3.1	Basiskonzepte politisch-ökonomischer Bildung	28
2.3.2	Kategorien politisch-ökonomischer Bildung im Politikunterricht	30
2.3.3	Inhaltsfelder und Themen politisch-ökonomischer Bildung im Politikunterricht	34
2.3.4	Genderaspekte politisch-ökonomischer Bildung	39
2.4	Didaktisch-methodische Überlegungen zur politisch-ökonomischen Bildung	47
2.5	Das didaktische Konzept politisch-ökonomischer Bildung im Überblick	49

## **Teil II**

### **Politisch-ökonomisches Grundlagenwissen für Politiklehrer/-innen**

3	Bausteine des politisch-ökonomischen Wissens für Politiklehrer/innen	53
3.1	Verschiedene ökonomische Ordnungssysteme: Marktwirt- schaften und zentralgesteuerte Wirtschaftsordnungen	54
3.2	Mikroökonomie und Makroökonomie. Zum Stellenwert der Betriebswirtschaftslehre im Verhältnis zur Volkswirt- schaftslehre für die politisch-ökonomische Bildung	55
3.3	Mechanismen der soziale Marktwirtschaft	56
3.3.1	Wettbewerb	56
3.3.2	Angebot, Nachfrage und Preisbildung	57
3.3.3	Geld, Kredite und Zins	58
3.3.4	Volkswirtschaftliche Gesamtrechnung und Wirtschafts- wachstum	59
3.3.5	Staat und Wirtschaft	59
3.3.6	Soziale Mechanismen in der Marktwirtschaft	60
3.3.7	Auseinandersetzungen um den gerechten Lohn: Tarifliche Vereinbarungen und Tarifkonflikte, Mindestlohn und Leih- arbeit	61
3.3.8	Auf die Umwelt bezogene Mechanismen in der sozialöko- logischen Marktwirtschaft	62
3.4	Die Europäische Union (EU) und die Wirtschafts- und Währungsunion (EWWU)	63
3.5	Wirtschaftliche und politische Globalisierung	64
3.6	Internationale Wirtschafts- und Finanzkrisen und soziale Marktwirtschaft	65

### **Teil III**

## **Praxis der politisch-ökonomischen Bildung in den Sekundarstufen I und II**

4	Unterrichtsmodelle und Praxisbeispiele politisch-ökonomischen Lernens im Politikunterricht der Sekundarstufen I	69
4.1	Skizzierung verschiedener Methoden politisch-ökonomischer Bildung (Klassen 7-9/10)	69
4.1.1	Mikromethoden politisch-ökonomischer Bildung	69
4.1.2	Makromethoden politisch-ökonomischer Bildung	70
4.2	Modellbeispiel: Eine Unternehmensgründung vornehmen und kritisch begleiten (Klassen 8-9)	72
4.3	Unterrichtsprojekt: Eine gesellschaftspolitische Schülerzeitung als Betrieb (8.-11. Klasse)	80
4.4	Politisch-ökonomisches Lernen im Betriebspraktikum – Betriebe organisationssoziologisch erforschen und analysieren (Sekundarstufe I, 9. Klasse)	84
4.4.1	Zum didaktischen Ansatz	84
4.4.2	Rekonstruktion des Praktikumsverlaufs	89
4.4.3	Die gemeinsame Auswertung des Betriebspraktikums in Form einer betriebs- und organisationssoziologischen Untersuchung	91
4.4.4	Die Evaluation des Betriebspraktikums	97
4.4.5	Zusammenfassung und Fazit	103
5	Forschendes Lehren und Lernen in der politisch-ökonomischen Bildung anhand der Überschuldung Griechenlands (Grundkurs, Jgst. 12)	104
5.1	Didaktische Überlegungen zum forschenden Lehren und Lernen	104
5.2	Exkurs: Vom Erkunden, über das Erforschen zum schülergemäßen Forschen	106

5.3	Entwurf eines didaktischen Modells	111
5.3.1	Einführung in die Methodik empirischen Forschens in einem Grundkurs ‚Politik und Wirtschaft‘	111
5.3.2	Generierung von Fragen und Lernperspektiven	111
5.3.3	Das didaktisch-methodische Konzept des Schüler-Forschungsprojekts zur Überschuldung Griechenlands	113
6	Die internationale Wirtschafts- und Finanzkrise als Thema politisch-ökonomischer Bildung (Sekundarstufe II, LK Politik und Wirtschaft, Jgst. 12)	117
6.1	Vorbemerkung zum politisch-ökonomischen Lernen im Politikunterricht in einem Leistungskurs Politik und Wirtschaft der Sekundarstufe II	117
6.2	Grundlegende Fragestellungen der Unterrichtsreihe zur internationalen Wirtschafts- und Finanzkrise	118
6.3	Die Planung der Unterrichtsreihe	119
6.4	Der Verlauf der Unterrichtsreihe	125
6.4.1	Überblick über den Verlauf	125
6.4.2	Planspiel zur internationalen Wirtschafts- und Finanzkrise	129
6.4.3	Die Klausur	140
6.5	Die Expertendiskussion: „Der Euro als kopfloses Huhn?“	144
6.6	Die Evaluation der Unterrichtsreihe	150
6.7	Fazit	154
	<b>Teil IV</b>	
	<b>Politisch-ökonomische Bildung in der Lehreraus- und -fortbildung</b>	
7	Angebote politisch-ökonomischer Bildung für Politiklehrer/-innen in der Lehreraus- und -fortbildung	158
8	<b>Teil V Anhang</b>	161
8.1	Schülerhandreichungen zur empirischen Sozialforschung	161
8.2	Der Fragebogen zur Unterrichtsreihe über die Wirtschafts- und Finanzkrise	166
8.3	Literaturverzeichnis	171
	Verlagsübersicht Prolog-Verlag	178